

Diplomandenkolloquium

WiSe 2018 – 2019

Mo 14:00 - 16:00 oder 16 - 18 Uhr, OS62 – R. 315

J. Andres/ F. Faul/ J. Golz/ C. Kaernbach/ J. Keil/ U. Konradt / A. Leue/
J. Möller/ A. Pedersen/ B. Simon/ F. Zimmermann

	Name des/der Diplomanden/in	Thema	Betreuung	Vorsitz
22.10 14-16 Uhr	Jenny Tiemann	Die diagnostische Kompetenz angehender Lehrkräfte bei der Beurteilung von Leistungen und Schülerfehlkonzepten zu dem Thema Evolutionstheorie im Biologieunterricht	Machts/ Möller	Konradt
	Nathalie Möhle	Determinanten der Variabilität der häuslichen Arbeitszeit für die Schule	Möller/ Guill	
	Maren Hinck	Stigmatisierung von Patienten mit Essstörungen zu verschiedenen Zeitpunkten im Ausbildungsverlauf von psychologischen Psychotherapeuten	Pedersen/ Goebel	
	Johannes Boettcher	The Implicit Relational Assessment Procedure (IRAP) as a measure of anger in relation to non-suicidal self-injury in borderline personality disorder	Pedersen/ Moritz	
29.10 14-16 Uhr	Corin Freyer	Wird nachgereicht	Konradt	Leue
	Meike Adam	Validierung der deutschen Version der Exercise Self Efficacy Scale	Keil/ Benninghoven	
	Kathrin Langner	Wird nachgereicht	Reents/ Pedersen	
	Larissa Njiki K.	Sozial Zugehörigkeit und kognitive Prozesse: Beeinflusst religiöse Zugehörigkeit die divergierende Denkfähigkeit?	Grabow/ Simon	
05.11 14-16 Uhr	Kai Mathis Niebuhr	Internalisierende vs. externalisierende Psychopathologien im Kontext eines auf epistemischen Behauptungen beruhenden Circumplexmodells	Reininger/ Simon	Golz
	Meike Habicht	Zusammenhang zwischen Elementen einer Nahtoderfahrung und Toleranz sowie psychischer Gesundheit	Reininger/ Popkes	
	Kea Clausen	Metakognitives Training bei Fleischessenden: Wie die Induktion zweifel-säender Metakognitionen zu Toleranz bei Fleischessenden führen kann	Reininger/ Simon	
12.11 14-16 Uhr	Merve Thode	Der Zusammenhang zwischen Arbeitsstressoren, Work-Family-Konflikten und Wohlbefinden: Persönlichkeit und Ressourcen als moderierende Faktoren	Garbers/ Konradt	Pedersen
	Katharina Hilpert	Wie tragen Lehrkräfte zu sozial bedingten Disparitäten in den Bildungsbiografien von Schülern in Abhängigkeit von ihrer eigenen emotionalen Erschöpfung bei	Klusmann/ Möller	

19.11				
26.11 16-18 Uhr				Simon
03.12 14-16 Uhr	Mara Johannsen	Einflussfaktoren im Bereich Schule auf psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	Klusmann	Keil
	Theresa-Marie Franke	Wird nachgereicht	Grabow/ Simon	
	Madelaine-Rachel Dering	Leistungssteigerung durch Indikation von White Noise bei ADHS Patienten	Chanavon/ Keil	
	Isabel Wiczorek	Wird nachgereicht	Schäfer/ Simon	
10.12 14-16 Uhr	Katinka Kuwert	Wird nachgereicht	Grabow/ Simon	Zimmermann
	Jannis Kabitzke	Neuropsychologische Diagnostik bei Patienten mit intrakraniellen Tumoren – Vergleich verschiedener Klassifikationsmethoden	Goebel/ Pedersen	
	Alexandra Petrak	Wird nachgereicht	Helm/ Möller	
17.12 14-16 Uhr	Mimke Teichgräber	Untersuchung einer Theorie der sozialen Anerkennung bezüglich Zusammenhängen von Respekt, Selbstrespekt und Selbstbehauptung	Renger/ Simon	Zimmermann
	Ulf Jürgens	Wird nachgereicht	Schäfer/ Simon	
	Laura Flatter	Wird nachgereicht	Clemens/ Leue	
	Deyke Zschachlitz	Wird nachgereicht	Wegner/ Konradt	
Weihnachten & Neujahr				
07.01 14-16 Uhr	Mona Fellingner	Wird nachgereicht	Simon/ Schäfer	Möller
	Ricarda Bigale	Ländervergleich Deutschland/Norwegen im Prozess der Elitenrekrutierung aus sozialpsychologischer Perspektive	Grabow/ Simon	
14.01				

21.01	Anne Silligmüller	Stereotype Threat	Saß	
	Marianne Kittel	Wird nachgereicht	Köller/ Renger	
28.01 16-18 Uhr	Isabelle Kaufmann	Wird nachgereicht	Krys/ Simon	Simon
	Martin Höhne	Ereigniskorrelierte Potenziale im sogenannten Trust Game in Verbindung mit Persönlichkeitseigenschaften	Leue	
	Anne Seemann	Ereigniskorrelierte Potenziale im sogenannten Trust Game in Verbindung mit Persönlichkeitseigenschaften	Leue	
	Sarah Astfalk	Wird nachgereicht	Grabow/ Simon	
04.02	Jana Pannewitz	Wird nachgereicht	Otte/ Konradt	
	Katarina Tominac	Einfluss von Prüfungsängstlichkeit und sozialer Ängstlichkeit auf Leistungsurteile von Lehramtsstudierenden	Machts/ Möller	
	Lennard Wanzek	Einfluss von Prüfungsängstlichkeit und sozialer Ängstlichkeit auf Leistungsurteile von Lehramtsstudierenden	Machts/ Möller	